

TARTU TAMME KOOLI

ARENGUKAVA

2017 – 2025

Tartu

2016

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Kooli lähtepositsioon 2016. aastal	3
1.1. Asukoht, ajalugu ja traditsioonid.....	3
1.2. Hetkesituatsiooni kirjeldus	4
1.3. Tuleviku väljakutsed	4
1.4. Kooli TNVO (SWOT)-analüüsi kokkuvõte	5
2. Kooli arengumudel 2017-2025	7
2.1. Missioon	7
2.2. Visioon	7
2.3. Kõige olulisemad üldesmärgid 2017-2025	7
2.4. Kooli visiooni kandvad väärtused ja väärtuskasvatuse alusprintsüübid	8
2.5. Kooli personaliarenduse eesmärgid.....	9
2.6. Eeldused püstitatud eesmärkide realiseerumiseks.....	9
3. Kooli arendustegevused 2017-2019.....	10
3.1. Õpilase individuaalse arengu tugimeetmed.....	10
3.2. Loovuse-, kohanemis- ja ümberõppimisvõime arendamine.....	12
3.3. Võrgustikutöö, sh töö lastevanematega.....	14
3.4. Pedagoogiline pädevus, oskused ja koolisisene koostöö.....	15
3.5. Juhtimine, eestvedamine ja koostöö	15
3.6. Õpikeskkonna parendamine	17
4. Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord	17

Sissejuhatus

Tartu Tamme Kool (edaspidi kool) sündis Tartu Linnavalikogu otsuse alusel Tartu linna uue eelarvelise asutusena 1. augustil 2015. a. Tartu Tamme Gümnaasiumi reorganiseerimise tulemusena, olles viimase endise põhikooliosa õigusjärglane. Kooli arengukava 2017-2019 (edaspidi arengukava) käsitleb õppeaastate 2016/17 – 2019/2020 arengueesmärke ja -tegevusi. Õppeaastate 2020/2021 – 2024/25 kohta koostatakse ja sõnastatakse arendustegevused vastavalt selleks ajaks elluviidule ning tehtule hiljemalt 2019. a. lõpuks. Arengukava koostamise juured ulatuvad 2013. aasta kevadesse, mil ainekomisjonide põhjal moodustatud töörühmades alustati tookordse Tartu Tamme Gümnaasiumi põhikooliosa ja gümnaasiumiosa probleemistiku eristamist, millest kasvasid põhikooliosa esmased arenguülesanded seoses kooli reorganiseerimisega. Üleminekuperioodi jaoks valmis arenguplaan aastateks 2014-2015, mille kiitis heaks hoolekogu.

2015. aasta veebruaris algas juriidiliselt esialgu veel tervikuna toimiva kooli põhikooliosa õpetajate töörühmades iseseiva õppeasutusena alustava põhikooli dokumentatsiooni ettevalmistamine. Valmis kooli õppekava ja -põhimäärus, millele hiljem lisandusid ülejäänud kooli igapäevaelu korraldust reguleerivad dokumendid. 2015/16. õppeaastal moodustati arengukava komisjon ja seda täiendav tervisenõukogu ning valmis kooli enesehindamise kord. Koostati kooli TNVO (SWOT)-analüüs, arendusküsimusi käsitleti ja arengukava erinevaid variante tutvustati hoolekogu koosolekul ja koolikollektiivi enesearenduspäeval. Metoodiliseks eeskujuks olid „Arengustrateegia Tartu 2030“, Tartu linna arengukava aastateks 2013-2020“, „Elukestva õppe strateegia 2014-2020“, Tartu põhikoolide kvaliteedikokkuleppes sätestatud põhimõtted ning Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna juhised. Selle töö tulemusena valminud Tartu Tamme Kooli arengukava 2017-2019 on kooli juhtimise strateegiline alusdokument ja tegevusjuhised, millest lähtutakse kooli iga-aastaste tegevuskavade koostamisel ning mis on ühtlasi mõõdikuks kooli enesehindamisprotsessile.

Käesolev arengukava koosneb neljast peatükist. Esimene peatükk määratleb kooli lähtepositsiooni 2016. aastal. Teine peatükk „Arengumudel“ keskendub kooli ees seisvatele strateegilistele väljakutsetele. Kolmandas peatükis esitatakse arendustegevuste kava 2017-2019 ning neljandas peatükis arengukava ülevaatamise ja muutmise kord.

1. Kooli lähtepositsioon 2016. aastal

1.1. Asukoht, ajalugu ja traditsioonid

Kooli ajalugu algab 1919. aastast ning selle aja jooksul on vahetatud mitmeid nimesid ja asukohti. Praegusesse asukohta Tammelinnas koliti 1964. aastal. Perioodil 1945-2015 oli koolil lisaks põhikoolile ka gümnaasiumiosa ning alates 1. augustist 2015 jätkatakse taas põhikoolina.

Kool paikneb 1920. aastal kavandatud Tamme aedinna keskseks teljeks mõeldud Tamme puiestee ääres, aadressil Tamme puiestee 24a. Sama keskse telje ääres paiknevad veel Tamme staadion, lasteaed Tõruke ning vahetult kooli kõrval Tammelinna haruraamatukogu, mis üheskoos moodustavad teatava haridus-kultuurilise klatri. See loob head eeldused klatripõhise koostöö arendamiseks.

Tartu Tamme Kooli eripäraks on nn muusikaklasside olemasolu, mille õppekavasse on lisatud täiendavad tunnid muusikaõpetuse jaoks ning millega seotult tegutseb kooliorkester. Ülejäänud klasse iseloomustab mõõdukas looduskallak.

1.2. Hetkesituatsiooni kirjeldus

Kooli põhitegevuseks on I-III kooliastmes põhihariduse omandamise võimaldamine esmajoones Tammelinna kogukonna kooliealistele lastele. Kooli täpsem piirkond täpsustub igal aastal vastavalt koolikohustuslikku ikka jõudvate laste arvule.

Koolis õpib 10.09.2016.a. seisuga 841 põhiharidust omandavat õpilast 35 klassikomplektis (2014. a. 740 õpilast, 2015. a. 785 õpilast). Kooli juures tegutseb hulgaliselt huviringe, neli I kategooria koori ning kooliorkester ning veel mitmeid koore ja ansambleid, millele lisandub solistide üksikõpe.

Õppetöö toimub 1964. aastal valminud 3-korruselises õppehoones, kogupindalaga 6050 m². Osa kehalise kasvatuse tundidest toimub ka Tamme staadionil.

2016. aastal valmis hoone renoveerimisprojekt, mille üheks osaks on ventilatsiooniprojekt. Samal ajal kasvab õpilaste arvu kasvust tingituna vajadus juurdeehituse järele. Olemasoleva hoone süvenev ülerahvastatus on muutumas ohuks kooli õppekeskkonna kvaliteedile, sest paljud õpilased vajavad rahulikumat ja rohkem individualiseeritud õpikeskkonda. Lisaks ei jätku ruume tugipersonalile ja rühmaõppele.

Lähiaastatel tõuseb õpilaste arv 4-paralleeliga jätkamise korral 960-970-ni ning 5-paralleeliga jätkamise korral ületab 1100 piiri. Selle tulemusena on kool 2017. aastal taas sunnitud avama teise vahetuse.

1.3. Tuleviku väljakutsed

Ühiskonna arenguga seotud väljakutsed koolile:

- Kaasav, innovatiivne ja püsiväärtusi hoidev kool, mis loob eelduse parimate ideede ja lahenduste rakendamiseks arengu huvides.
- Kasvab digitaalsete vahendite kaasabil hariduse omandamine tasakaalustatult ja paindlikult kombineerituna senise õppekorralduse ja –vahenditega. Ühiskonna virtuaalsete võrkstruktuuride laienedes on koolil vaja uusi strateegilisi lähenemisi ka oma õppetöö korralduses.
- Süvenev säästva arengu põhimõtteid ja energiasäästu taotlev mõtteviis. Tammelinna aedlinna soodsates tingimustes koolil on head eeldused olla eestvedaja keskkonnasõbralikkuses, täites Eesti keskkonnahariduse ülesandeid.

Väljakutsed, mis sisalduvad Tartu linna strateegilistes dokumentides:

- Isikukesksust, loovust, isamaa-armastust ja ettevõtlikkust toetavate, õppija eripära ning õppija-õpetaja koostööd soosivate õppekavade rakendamine ja õpitulemuste hindamissüsteemi arendamine.
- Põhikoolide väljakujundamine tugevate ja omanäoliste kogukonnakoolidena, mis pakuvad laste arenguks loovat ning turvalist õpikeskkonda koostöös lastevanemate ja piirkonna organisatsioonidega.
- Uuel haridustehnoloogial ja kommunikatsioonimudelil põhinevate õpetamis- ja õppimismeetodite kasutamine.

- Paindliku ja mitmekesiste võimalustega huvitegevuse ning huvihariduse süsteemi arendamine, mis arvestab ühiskonna trende ja erinevate sihtrühmade ootusi ning vajadusi.
- Andekate laste süsteemne avastamine ja neile võimaluste loomine oma ande arendamiseks.
- Võimaluste laiendamine noorte ettevõtlikkuse, loovuse, omaalgatuse ja ühistegevuse arendamiseks.

1.4. Kooli TNVO (SWOT)-analüüsi kokkuvõte

TNVO analüüsi I etapi tulemuste kokkuvõte (toimus 21. septembril 2015. a., töörühmadeks olid ainesektsioonid).

Tugevused (S, sisekeskkond)	Nõrkused (W, sisekeskkond)
<ul style="list-style-type: none"> - hea kooli maine; - elukohajärgne kool; - tihe side vanematega; - püsiv hea ettevalmistusega õpetajate kaader; - hea asukoht; - renoveeritud ruumid; - toimiv hoolekogu; - koostöö õpetajate vahel; - oskus õpetada erineva tasemega õpilasi; - traditsioonilised üritused; - muusikaklassid ning orkester; - abivalmis, paindlik juhtkond; - koolituste kättesaadavus õpetajatele; - head sportlikud saavutused. 	<ul style="list-style-type: none"> - ruumipuudus/õpilaste suur hulk; - amortiseerunud rõivistud ja võimla riietusruumi väiksus; - liiga väike raamatukogu; - koridoris toimuvad kehalise kasvatuse tunnid; - vähene tugipersonal; - erinevatest põhjustest tingitud õpilaste kohati madal õpitahe ja -oskused; - vähene meeskonnatöö õpetajate vahel; - eelarveliste ressursside vähesus; - eripedagoogilise ettevalmistuse vähesus; - õpetajate kõrge stressitase ja läbipõlemise oht.
Võimalused (O, väliseskkond)	Ohud (T, väliseskkond)
<ul style="list-style-type: none"> - õppetöö suurem lähtumine õpilaste individuaalsetest vajadustest; - juurdeehitus; - õpetajate koostöö edasiarendamine; - kogukonna suurem kaasamine; - tõsta motivatsiooni enesearendamiseks; - toetada rohkem tunniväliseid tegevusi; - koostöö erinevate kooliväliste asutustega; - õpetajate koolitus; - õpilaste annetega tegelemine; - laiendada õpilaste valikuvõimalusi; - õpilaste omaalgatuse soosimine; - parem ainesektsioonidevaheline koostöö; - rohkem rühmatunde; - vahetundide sisustamine; - koostöö gümnaasiumiga. 	<ul style="list-style-type: none"> - kui suurendada vastuvõttu, siis suureneb ruumipuudus; - õpetajate tasustamine ja vähene tunnustamine; - turvalisuse vähesus; - halb ventilatsioon; - õpilaste individuaalse arengu ebapiisav toetamine; - õhtune vahetus; - töömotivatsiooni langus ja töötajate läbipõlemise oht; - koostöö koolisiseste-, kooliväliste- ja tugisüsteemidega; - vilistlaskonna kadumine, kuna see on traditsiooniliselt olnud seotud gümnaasiumi lõpetamisega; - üledigitaliseeritus, mis suunab tähelepanu kõrvale õppetöö sisulistelt küsimustelt.

TNVO -lõppmaatriks¹

Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi ära kasutada? (SO strateegia)	Kuidas sisemiste nõrkuste ületamiseks ära kasutada väliseid võimalusi? (WO strateegia)
<p>SO-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifitseeritud personali plaanipärane ja sihipärane koolitamine; - siduda haridusliku erivajadusega õpilast toetavad tugistruktuurid ühiselt toimivaks võrgustikuks/tugisüsteemi arendamine; - huvitegevuse sidumine kooli õppekavaga; - ainetevahelise integratsiooni võimaluste loomine; - uute infotehnoloogiaalaste õppimis- ja õpetamismeetodite kasutamine; - tervisliku koolikeskkonna arendamine (tervist edendav kool); - lastevanematega plaanipärane ja süsteemne koostöö; - õppesuundade edasiarendamine; - projektide kaudu lisaressursside hankimine. 	<p>WO-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uute võimaluste leidmine koolikeskkonna parendamiseks; - ühiselt sõnastatud väärtuste järgimine igal koolielu tasandil; - mitmekülgsede võimaluste kasutamine õpilaste individuaalsuse toetamiseks (õppelaagrid, praktiline tegevus, projektid, klassijuhatajatöö, huvitegevus jmt); - tegevuskavade lõimimise järjepidev jälgimine; - õpilasomavalitsuse tõhusam kaasamine otsustusprotsessidesse; - kogukonna tõhusam kaasamine otsustusprotsessidesse; - leida võimalusi teiste asutustega koostööks.
Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida? (ST strateegia)	Kuidas vähendada sisemisi nõrkuseid ja samas vältida väliseid ohtusid? (WT strateegia)
<p>ST-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - füüsilise keskkonna uuendamine vastavalt seatud eesmärkidele; - juurdeehitus; - ITvahendite kasutamisevõimaluste laiendamine; - turvalisuse huvides järjepidev vägivallavastase ennetuskava jälgimine, rakendamine; - asukohast tulenevate positiivsete võimaluste kasutamine; - kaadri kinnistamine meeskonnatöö väärtustamise kaudu. 	<p>WT-strateegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koostöö väärtustamine; - personali järjepidev koolitamine ja koolituse tõhususe jälgimine; - kodu ja kooli ühisväärtuste pidev sõnastamine ning teadvustamine; - rahuloluküsimustike läbimõeldus, süsteemsus ja põhjalik analüüs; - õpetajate eneseanalüüside ja arenguestluste analüüs prioriteetsete valdkondade kaupa; - tervisliku ja turvalise eluviisi propageerimine.

¹ Lõppmaatriksi sõnastamisel on arvestatud ka järjepidevalt toimuva kooli enesehindamisprotsessi tulemusi.

2. Kooli arengumudel 2017-2025

2.1. Missioon

Toetada õpilase terviklikku ja igakülgset arengut, valmistades Tartu Tamme Kooli lõpetaja ette õpingute jätkamiseks vastavalt oma huvidele ja võimetele.

2.2. Visioon

Tartu Tamme Kool on tunnustatud ja omanäoline innovaatiline haridusasutus, mis tegutseb Tartu Tammelinna kogukonna eripära arvestades. Meie koolis hariduse omandanud õpilane on laia silmaringiga, loodust ja kultuuritraditsioone tundev, loov ning hea mõtlemisvõimega. Meie kool suudab paindlikult arvestada õpilase individuaalseid hariduslikke vajadusi ning siin omandatud haridus annab võimaluse edukaks haridustee jätkamiseks.

2.3. Kõige olulisemad üldeesmärgid 2017-2025

- Tartu Tamme Kooli oma näo ja identiteedi säilitamine ning arendamine. Kooli edasine areng Tammelinna ühe keskusena.
- Kooli avatuse suurendamine - eriti lapsevanemate ja kohaliku Tammelinna kogukonna suunas. Õpilasesinduse rolli ja maine tõstmine. Suurem rõhk kooli mainekujundusele koostöös kogukonnaga.
- Saavutada suutlikkus paindlikult arvestada iga õpilase individuaalseid hariduslikke vajadusi, sh suurema tähelepanu pööramine erivajadustega õpilastele (sh andekatele).
- Õppimist toetava hindamise tõhustamine kõigis kooliastmetes. Esimeses kooliastmes antakse õpitulemustele ainult sõnalist tagasisidet.
- Innovatiivsuse, ettevõtlikkuse ja jätkusuutliku maailma suhtumise pidev arendamine, aktiiv- ja probleemõppe osakaalu suurenemine, õppeainete efektiivsem lõimimine – nii et see toetab kooli traditsioone, hariduse järjepidevust ja eesti kultuuri püsiväärtusi.
- Huvitegevuse ja mitteformaalse hariduse tihedam seostamine õppekavaga – nii ainekava kui üldpädevustega, sh arvestades koolis õpetatava osana huvikoolis (-klubis) omandatud õpilase õpikoormuse vähendamiseks.
- IT-valdkonna süsteemne arendamine: e-õppe ja IKT kasutamise metoodika laiem kasutuselevõtt, liikudes digitaalse õppematerjali laiema kasutamise suunas ning arendades virtuaalset õppekeskkonda, mis oleks tasakaalukat arengut võimaldavalt paindlikult kombineeritud seniste õpipõhimõtete ja õppevahenditega. Kooli kogukond kasutab koostöö tegemiseks IT-vahendeid.
- Saavutada olukord, kus koolis toimib sihipärane väärtusarendus ja väärtuskasvatus. Kooli töötajad on oma käitumisega õpilastele eeskujuks.
- Töötajate professionaalse arengu toetamine, sh demokraatliku juhtimise kaudu.

Õpikeskkonna ja õppevahendite jätkuv kaasajastamine. Kooli õppehoone ja territooriumi arendamine õpilaste ja personali vajadusi arvestavaks kaasaegseks, eakohaseks, inspireerivaks ning õppimist toetavaks keskkonnaks, sh ruumikitsikuse ja sellest tulenevate probleemide lahendamine (vajalikud ümberehitused, renoveerimised, juurdeehituste kavandamine, projekteerimine ja ehituseks finantsressursside leidmine).

2.4. Kooli visiooni kandvad väärtused ja väärtuskasvatuse alusprintsüübid

Visiooni kandvad väärtused, mis ühendavad endas traditsioonid ja edasipürgimuse:

- *innovatiivsus* – uute ideede ja lahenduste väljatöötamine, kasutamine ja tunnustamine toimub mõtestatult ning hariduse järjepidevusega arvestades;
- *avatus* – arvamuste, uskumuste, väärtuste ja elustiilide paljususe tunnustamine;
- *osalus* – koolikogukonna liikmete vastutustunne kooli arengu eest, osalemine koolikeskkonna kujundamises ning otsustusprotsessides;
- *sünergia* – soodustakse koostööd ja integreerivaid piiriüleseid ettevõtmisi, et saavutada oma eesmärged läbi osalemise koostöövõrgustikes;
- *püsiväärtuste hoidmine* – lähtutakse eesti kultuuri püsiväärtustest, hoitakse au sees Tamme kooli traditsioone, suhtutakse läbimõeldult haridusuuendustesse.

Koolis toimuva väärtuskasvatuse alusprintsüübid:

- Õpilasi suunatakse oma isiklike väärtusi teadvustama, mõtestama ja nende üle arutlema.
- Ka kool tervikuna tegeleb oma väärtuste teadvustamise, mõtestamise ja nende üle arutlemisega. Arutelude käigus selgitatakse välja väärtuspõhimõtete ühisosa ning räägitakse läbi erinevused.
- Koolipere liikmed tunnevad kooli põhiväärtusi ning on neis kokku leppinud.
- Iga õpetaja tegeleb väärtuskasvatusega nii ainetunnis kui väljaspool seda.
- Klassijuhataja on õpilase tugiisik, kes toetab iga õpilase terviklikku arengut. Klassijuhataja soodustab arutelu väärtuste avaldumise ja järgimise üle.
- Iga õpilane on oma arengu eestvedaja, vastutab enda tegude tagajärgede eest ning omab oma osa kooli väärtusruumi kujundamisel ja kujunemisel.
- Õpilased osalevad õpilasorganisatsioonide kaudu kooli väärtusarenduses.
- Kooli õppekava ja arengukava kajastavad kooli põhiväärtusi.
- Väärtuskasvatusega tegeletakse kõikides õppeainetes.
- Kooli väärtusruumiga sobimatule käitumisele reageeritakse kohe ja eksinule antakse võimalus seda korrigeerida, koolikogukond ei luba kiusamist ega mistahes vägivalda.
- Õpilastele on koolielus loodud võimalused teha valikuid ja vastutada nende valikute eest.
- Igaühe eneseväärtustamis-, turvalisus-, kuulumis- ja autonoomiavajadusega arvestatakse kooskõlas ühiste eesmärkidega..
- Igaühel, nii õpilasel kui õpetajal, on õigus eksida, oma vigadest õppida, andeks paluda ja andeks saada.
- Igaühel, nii õpilasel kui õpetajal, on õigus väljendada oma arvamust, saada ära kuulatud ja vajadusel leida toetust.
- Õpilastele ja lapsevanematele antakse nende väärtushoiakute kohta pidevalt tagasisidet ja hinnanguid (märkamine, kiitus, tunnustus) ning sellele järgneb analüüs ja refleksioon.
- Koolielus avalduvate väärtuste üle arutletakse õpilastega pidevalt ja sellest lähtuvalt seatakse sihte isiksuste ning terve kooli arendamiseks.
- Koolikogukond väärtustab Tamme kooli traditsioone ja aitab kaasa nende hoidmisele ning arendamisele
- Õpilased ja õpetajad oskavad muutuvmas maailmas mõtestada eesti kultuuritraditsioonist lähtuvaid üksikisiku, perekonna ja ühiskonna püsiväärtusi ning toetavad vastastikku nende edendamist.

2.5. Kooli personaliarenduse eesmärgid

Sise- ja väliskoolituste ning enesehindamise abil saavutada vastavus õpetaja kutsestandardi nõuetele, mille kohaselt õpetaja:

- tegutseb aktiivse meeskonnaliikmena, õppides teistelt ning jagades oma teadmisi, oskusi ning õnnestumisi kolleegidega;
- teeb tihedat koostööd kolleegidega lahendamaks õppijate, õpirühma või organisatsiooni probleeme;
- arendab ainekava koostöös kolleegidega ainekomisjonist, kooskõlastab õigeaegselt töökava ning teavitab kolleege õppetöös üles kerkinud probleemidest;
- küsib õpilastelt tagasisidet oma tegevusele, arvestab õpilaste ettepanekutega õpieesmärkide seadmisel, õpikeskkonna kujundamisel ja õppetöö korraldamisel, kaasab õppijaid ning lapsevanemaid probleemide lahendamisse ja ühistegevuse planeerimisse;
- selgitab vajadusel välja lastevanemate ootused ja küsib tagasisidet oma tööle, informeerib lapsevanemaid õppe-eesmärkidest, sisust, õppekorraldusest, hindamispõhimõtetest, annab tagasisidet õppija arengust, nõustab oma pädevuse ulatuses lapsevanemat lapse kasvatamise küsimustes;
- osaleb aktiivselt koolisiseste ja -väliste ürituste organiseerimisel koos kolleegidega;
- osaleb ja/või algatab ühistegevusi ning projekte eesmärgiga toetada õpilaste arengut;
- teeb koostööd kooli sise- ja väliste tugisüsteemidega, aidates õpilasel ületada õpi-, käitumis- ja kodusest kasvukeskkonnast tingitud sotsiaalseid raskusi.

2.6. Eeldused püstitatud eesmärkide realiseerumiseks

Kooli kollektiivi soov missiooni ja visiooni ellu viia.

Kooli kollektiivi võime mõelda, tajuda ja aktiivselt tegutseda visiooni teostumise nimel ning oskus näha igas olukorras võimalusi, mitte takistusi. Julgus eksida.

3. Kooli arendustegevused 2017-2019

3.1. Õpilase individuaalse arengu tugimeetmed

Tegevus	Saavutatav tulemus	2016 /17	2017/ 18	2018 /19	Vastutajad
<p><i>Üldeesmärk:</i> Koolis kasutatakse õppimist toetavat hindamist kõigis kooliastmetes. Esimeses kooliastmes antakse õpitudulemustele ainult sõnalisi hindaid.</p>					
1. Täiendada kooli õppekava vastavalt koolielu muutuvatele vajadustele	<i>Kooli õppekava vastab uuenenud vajadustele.</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
2. Õppimist toetava hindamise rakendamine kõigis kooliastmetes.	<i>Suurem motiveeritus tegelikest õpitudulemustest, mitte hinnetest.</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
3. Üleminek sõnalisele hindamisele I kooliastmes (jõuab lõpule 2018/19. õa).	<i>Suurem motiveeritus tegelikest õpitudulemustest, mitte hinnetest.</i>	x 1-2.kl	x 1-2.kl	x 1-3.kl	klassiõpetajate ainekomisjon, õppejuht, direktor
4. Hindamisjuhendi uuendamine vastavalt õppimist toetava hindamise vajadustele.	<i>Muudetud hindamisjuhend..</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
<p><i>Üldeesmärk:</i> Suutlikkus paindlikult arvestada iga õpilase individuaalseid hariduslikke erivajadusi. <i>Üldeesmärk:</i> Tähelepanu pööramine hariduslike erivajadustega õpilastele.</p>					
5. IÕKde süsteemi ja erivajaduste dokumentatsiooni edasiarendamine ning täiustamine.	<i>Vajadustele vastav ning toimiv IÕKde süsteem.</i>	x	x	x	HEV koordinaator, tugikomisjon, õppejuht, direktor
6. Juhtumipõhise lähenemise süsteemsem rakendamine õpilaste ja õpikeskkonnaga seotud probleemide lahendamisel, sh IÕK-de koostamisel.	<i>Juhtumipõhise lähenemise süsteemne kasutamine, vastavate juhendite ja reeglite olemasolu, koolitatud õpetajad.</i>	x	x	x	HEV koordinaator, tugikomisjon, õppejuht, direktor
7. Andekate väljaselgitamine, juhendamine ja nõustamine.	<i>Andekatele on tagatud piisav arengutugi, vastavate IÕK-de olemasolu.</i>	x	x	x	HEV-koordinator, tugikomisjon, õppejuht, direktor
8. Tasemerühmade moodustamine vastavalt vajadusele (eriti matemaatikas).	<i>Toimivad tasemerühmad.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
9. Olümpiaadidest jm ainekonkurssidest osavõtu toetamine.	<i>Kasvanud motivatsioon olümpiaadidel ja ainekonkurssidel osaleda.</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
10. Koolitused hariduslike erivajaduste paremaks äratundmiseks ja nendega paremaks toimetulemiseks.	<i>Kõik õpetajad on läbinud vastava koolituse.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
11. Eriandekust toetav huvitegevus.	<i>Eriandekust toetavate huviringide olemasolu.</i>	x	x	x	huvijuht, direktor
12. Vajadusel väikeklasside ja –rühmade rakendamine HEV-õpilastele.	<i>HEV õpilaste parem toimetulek. Klassi parem õpikeskkond?</i>	x	x	x	HEV koordinaator, õppejuht, direktor
13. Käitumise tugisüsteemi edasiarendamine ning	<i>Parenenud käitumine.</i>	x	x	x	HEV-koordinaator, õppejuht, direktor

tugigrupi töö tõhustamine.					
14. Kodukorra uuendamine ja vastavusse viimine muutuvate vajadustega.	<i>Uuendatud kodukord (vastavalt muutuvatele vajadustele).</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
<i>Üldeesmärk: IKT valdkonna süsteemne areng. Kool liigub digitaalse õppematerjali laiema kasutamise suunas, arendades virtuaalset õppekeskkonda.</i>					
15. Koostada ja vastu võtta IT arengukava.	<i>Valminud IT arengukava.</i>	x		x	IT-töörühm
16. Luua haridustehnoloogi ametikoht.	<i>Loodud töökoht.</i>	x	x		direktor
17. Varustada klassid dokumendikaameraga.	<i>Dokumendikaamerate olemasolu klassides.</i>	x	x	x	IT-juht, direktor
18. Viia lõpuni klasside varustamine puuetundlike tahvlite ja lähikuvaprojektoritega.	<i>Lähikuvaprojektorite ja puuetundlike tahvlite olemasolu kõikides klassides.</i>	x	x		IT-juht, direktor
19. Muretseda järjepidevalt ja süsteemselt uut digitaalset õpitarkvara. Osaleda vastavates projektides.	<i>Piisaval hulgal digitaalse õpitarkvara ja õpiprogrammide olemasolu.</i>	x	x	x	haridustehnoloog, IT juht, direktor
20. E-õppe arendamine: - e-õppe sisu ja teenuste arendamine; - e-õppe pädevuste arendamine; - e-õppe infrastruktuuri arengu tagamine.	<i>Õpitulemuste paranemine.</i>	x	x	x	haridustehnoloog, IT juht, ainekomisjonid, õppejuht, direktor
21. Koolihoone varustamine kaasajase WiFi-võrguga.	<i>Koolihoone on varustatud WiFi-võrguga.</i>	x	x		IT-juht, direktor
22. Sülearvutite järkjärguline muretsemine õpetajatele.	<i>Sülearvutite olemasolu.</i>	x	x	x	IT-juht, direktor
23. Õpetajate pädevuse tõstmine IT-valdkonnas.	<i>Õpetajate pädevuse tõus IT-valdkonnas.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
24. IT-projektides osalemine vastava valdkonna arendamiseks.	<i>Heakskiidetud projektitaotluste olemasolu.</i>	x	x	x	arendusjuht, IT-juht, haridustehnoloog, direktor
25. Üleminek pilvepõhiste IT-teenuste kasutamisele.	<i>Paremad IT-teenused.</i>	x	x	x	arendusjuht, IT-juht, haridustehnoloog, direktor
26. IT-vahendite laadimisvõimaluste loomine õpilastele.	<i>Laadimisvõimaluste olemasolu.</i>		x	x	IT-juht, direktor
27. Kõik kooli lõpetajad omavad tõendatud IKT baasoskusi.	<i>Tõendatud baasoskuste olemasolu.</i>			x	arendusjuht, IT-juht, haridustehnoloog, direktor
28. Õpetajate kasvanud pädevus IKT-vahendite kasutamisel.	<i>80% õpetajatest kasutab igapäevaselt IKT vahendeid.</i>	50%	65%	80%	arendusjuht, IT-juht, haridustehnoloog, direktor

3.2. Loovuse-, kohanemis- ja ümberõppimisvõime arendamine

Tegevus	Saavutatav tulemus	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	Vastutajad
<p><i>Üldeesmärk:</i> Aktiiv- ja probleemõppe osakaalu, suurendamine. Õppeainete suurem lõimimine. <i>Üldeesmärk:</i> Innovaatilisuse ja ettevõtlikkuse pidev arendamine.</p>					
29. Õppe- ja kasvatustöös üldpädevuste (õpipädevus, tegevuspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus jne) tähtsuse tõstmine.	<i>Õppe- ja kasvatustöös on õppeainepädevuse kõrval kasvanud üldpädevuse (õpipädevus, tegevuspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus jne) tähtsus.</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
30. Avastus-, probleem- ja uurimusõppe süsteemse ning järjepideva kasutamise muutmine kooli õppekava läbivaks printsii biks (koos õpitu seostamisega praktilise igapäevaeluga).	<i>Avastus-, probleem- ja uurimusõppe osakaalu suurenemine õpitegevuses. Õpihuvi tõus. Õpitemuste paranemine.</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
31. Aineteülese aine- ja probleemõppe ning õuesõppe muutmise õppekava loomulikuks osaks.	<i>Õppekavasse integreeritud aineteülene aktiiv- ja probleemõpe. Õpitu parem seostamine igapäevaeluga.</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor
32. Loovtööde süsteemi arendamine.	<i>Õpilase arengut toetav loovtööde korraldus.</i>	x	x		loovtööde koordinaator, õppejuht, direktor
33. Liitumine Ettevõtlike Koolide liikumisega.	<i>Vastavus ettevõtliku kooli kriteeriumitele.</i>		x	x	arendusjuht, direktor
34. Koostöö kooliväliste organisatsioonide ja vilistlastega aktiivõppe ja ettevõtlikkuse arendamiseks.	<i>Toimiv koostöö.</i>	x	x	x	arendusjuht, direktor
35. „Tehnoloogiapäevade“ korraldamine kõikidele kooliastmetele.	<i>Tõusnud huvi tehnoloogiavaldkonna vastu.</i>	x	x	x	arendusjuht, direktor
36. Osalemine tehnoloogiavaldkonna projektides.	<i>Teostatud projektid.</i>	x	x	x	arendusjuht, direktor
<p><i>Üldeesmärk:</i> Koolis toimub pidev sihipärane väärtusarendus ja väärtuskasvatus. Kooli töötajad on oma käitumisega õpilastele eeskujuks. <i>Üldeesmärk:</i> Säästva ja tervistedendava arengu toetamine.</p>					
37. Kooli põhiväärtuste sõnastamine ja selgitamine.	<i>Sõnastatud kooli põhiväärtused.</i>	x	x		ainekomisjonid, õppejuht, direktor
38. Kooli põhiväärtuste viimine kooli õppekavasse ning aine- ja töökavadesse.	<i>Põhiväärtuste kajastumine kooli õppekavas ning aine- ja töökavades.</i>	x	x		ainekomisjonid, õppejuht, direktor
39. Pidev väärtusarenduse protsess, mis keskendub järgmistele põhiväärtustele: tervis (tervislikud eluviisid), loodus; moraalsed väärtused (ausus, hoolivus, sallivus jt); sotsiaalsed väärtused (vastutustunne, lojaalsus, kodaniku-	<i>Väärtustel põhinev koolikultuur..</i>	x	x	x	ainekomisjonid, õppejuht, direktor

meelsus, turvalisus, jt).					
40. „Hea Kooli“ tunnustuse taotlemine.	<i>Vastavus „Hea Kooli“ liikumise kriteeriumitele.</i>	x	x		arendusjuht, direktor
41. HTM algatusega „Huvitav Kool“ liitumine.	<i>Vastamine „Huvitava Kooli“ kriteeriumitele.</i>		x	x	arendusjuht, direktor
42. „Tervist Edendavate Koolide“ kriteeriumitega vastavusse viimine.	<i>Vastavus „Tervist Edendavate Koolide“ liikumise kriteeriumitele.</i>	x	x		tervisenõukogu, direktor
43. Tervisenõukogu töö tõhustamine.	<i>Terviseedendusest teadlik ja eluterve õpilane.</i>	x	x		tervisenõukogu, direktor
44. Osalemine liikuma kutsuva kooli projektis VUNK, koostöös Tartu Ülikooli liikumislaboriga.	<i>Liikumisaktiivsuse suurendamine koolipäeva jooksul.</i>	x			VUNK-projekti meeskond, direktor
45. Liikumisaktiivsust toetavate vahendite muretsemine koolile. Ainetundides liikumist toetavate õpetamismetoodikate rakendamine.	<i>Liikumisaktiivsust toetavatevahendite olemasolu, Ainetundides kasutakse liikumist toetavaid õpetamismetoodikaid.</i>	x	x	x	VUNK-projekti meeskond, direktor, õppejuht
<i>Üldeesmärk: Huvihariduse ja mitteformaalse hariduse tihedam seostamine õppekavaga. Üldeesmärk: Kooli oma näo ja identiteedi arendamine.</i>					
46. Õppetöö integreerimine klassivälise tegevusega.	<i>Õppekavasse süsteemselt ja kooli arenduseesmärke toetavalt integreeritud klassiväliline tegevus.</i>	x	x	x	huvijuht, direktor
47. Huvitegevuse mitmekesistamine.	<i>Mitmekülgsest arenenud õpilased. Ringide mitmekesistamine.</i>	x	x	x	huvijuht, direktor
48. Loovus- ja arenduskeskuse loomine.					
49. Vabahariduse ja mitteformaalse hariduse suurem arvestamine õpilase arengu hindamisel.	<i>Vastavalt kohandatud kooli õppekava, hindamisjuhend ning aine- ja töökavad.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
50. Õpilasesinduse tegevuse aktiveerimine ja järjepidevana hoidmine.	<i>ÕE kasvanud osa koolielus.</i>	x	x	x	huvijuht, direktor
51. Sportlike tegevuste mitmekesistamine (spordiringid, ujumine, uisutamine, matkad, orienterumine jmt).	<i>Kehaliselt arenenumad õpilased.</i>	x	x	x	kehalise kasvatusõpetajate ainekomisjon
52. Uute koolitraditsioonide järjepidev loomine. Oma kooli „vaimu“ hoidmine.	<i>Kooli maine ja ”oma kooli tunde” paranemine. Oma kooli hoidev õpilane.</i>	x	x	x	oskusainete ainekomisjon, huvijuht, direktor
53. Keskkonناسäästliku ellusuhtumise kujundamine.	<i>Eluterve ellusuhtumisega õpilane.</i>	x	x	x	loodusainete ainekomisjon, klassiõpetajate ainekomisjon
54. Koolimeedia edasiarendamine: - kooliraadio rakendamine; - koolilehe edasiarendamine; - kodulehe täiustamine.	<i>Kooli maine ja ”oma kooli tunde” paranemine.</i>	x	x	x	huvijuht, õpilasesindus, IT-juht, direktor
55. Aktiivtegevustega sisustatud vahetunnid.	<i>Vähenenud koolivägivald.</i>	x	x	x	huvijuht, õpilasesindus, VUNK-projekti töörühm, direktor
56. Tehnoloogiavaldkonna huviringide (robootika jm) osakaalu suurendamine.	<i>Suurenenud tehnoloogiaringide osakaal.</i>	x	x	x	huvijuht, direktor, IT-juht tehnoloogiaõpetajad

57. Kutsesuunitlustöö edasiarendamine. Iga-aastased kutsesuunitluspäevad	<i>Toimiv kutsesuunitlustöö.</i>	x	x	x	kutsesuunitluse koordinaator, direktor
58. Alustada muusikaklassides Yamaha Class Band meetodi kasutamist, et hiljem kaasata õpilasi osalema kooli orkestris. Selleks vajalike pillide, spetsiaalse arvutiprogrammi ja noodimaterjali soetamine.	<i>Rakendunud pilliõpe.</i>	x	x	x	orkestri dirigent, muusikaõpetajad, direktor

3.3. Võrgustikutöö, sh töö lastevanematega

Tegevus	Saavutatav tulemus	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	Vastutajad
<i>Üldeesmärk: Kooli avatuse suurendamine.</i>					
<i>Üldeesmärk: Kooli oma näo ja identiteedi arendamine.</i>					
59. Kool teeb regulaarselt koostööd eelneva ja järgneva astme haridusasutusega, vahetades informatsiooni õppekasvatustegevuse parendamiseks.	<i>Ühtse õpilast toetava infobaasi olemasolu.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
60. Infovahetuse parandamine klassijuhataja ja aineõpetaja ning klassijuhataja ja direktsiooni vahel.	<i>Paranenud infovahetus ja rahulolu.</i>	x	x	x	ainesektsioonid, õppejuht
61. Tugispetsialiste ja õpetajaid ühendavate juhtumipõhiste tööriühmade rakendamine klassijuhatajate eestvõttel.	<i>Järjepidev juhtumipõhine töö.</i>	x	x	x	tugirühm, HEV-koordinaator, õppejuht, direktor
62. Hoolekogu ja kogukonna suurem kaasamine kooli arendustegevustesse.	<i>Aktiivne hoolekogu.</i>	x	x	x	direktor, hoolekogu esimees
63. Lapsevanematega koostöö tõhustamine kõikides valdkondades.	<i>Toimiv koostöö.</i>	x	x	x	klassijuhatajad
64. Lastevanemate omavaheliste koostöövormide toetamine kooli põhieesmärkide paremaks teostamiseks.	<i>Toimiv lastevanematevaheline koostöö.</i>	x	x	x	direktor, hoolekogu
65. Kogukondlik koostöö Tamme Gümnaasiumiga, Tammelinna Seltsiga, O.Lutsu muuseumiga, Tammelinna haruraamatukoguga jt Tammelinna organisatsioonide ja asutustega.	<i>Toimiv koostöö.</i>	x	x	x	ainesektsioonid, õppejuht, direktor
66. Kooli õppekava toetava koostöövõrgustiku raames ühistegevused Tartu linna asutustega, sh AHHA, Loodusmaja, Tartu Ülikooli Muuseum, Eesti Rahva Muuseum jm.	<i>Toimiv koostöö.</i>	x	x	x	ainesektsioonid, õppejuht, direktor

3.4. Pedagoogiline pädevus, oskused ja koolisisene koostöö

Tegevus	Saavutatav tulemus	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	Vastutajad
<i>Üldeesmärk: Töötajate professionaalse arengu toetamine.</i>					
67. Koolitusplaani välja-töötamine, pidev uuendamine ja koolitustegevuse parendamine, vastavalt arenguvestluste, töötajate enesehindamise, asutuse sisehindamise ja rahulolu-uuringu tulemusel.	<i>Rakendunud on õpetajate koolitusvajaduse süstemaatiline hindamine, et tagada kaasaegsete õppemeetodite sisuline kasutamine ja ainealane kompetents. Õpetajate koolitusplaani olemasolu.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
68. Järjepidev täiendkoolitus vastavalt kooli täienduskoolituskavale.	<i>Erimetoodikate kasutamine õppekasvatustöös.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
69. Täienduskoolitustel omandatu edasiandmine sisekoolitusel.	<i>Uute teadmiste laiem levik kollektiivis</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
70. Täiendkoolitused kollektiivile meeskonnatöö alal.	<i>Koolipersonal on kujunenud toimivaks, üksteist toetavaks tervikuks. Paraneb koostöö kõikidel tasanditel.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
71. Arenguvestluste süsteemne toimumine.	<i>Toimunud arenguvestlused.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
72. Koolipersonali ühistegevused.	<i>Positiivne sisekliima, töötajate rahulolu, mis omakorda tagab õpilaste heaolule kaasaaitamise.</i>	x	x	x	
73. Uute töötajate nõustamine. Mentorite töö tõhustamine.	<i>Tagatud juhendamine uutele õpetajatele.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor
74. Õppekasvatustsüsteemi süsteemne planeerimine (õpetajad koostavad ainekava täitmiseks töökavad, nende täitmist monitooritakse ja kogutud andmeid ja tegevusi analüüsitakse).	<i>Süsteemselt planeeritud ja juhitud õppekasvatustsüsteem.</i>	x	x	x	õppejuht, direktor

3.5. Juhtimine, eestvedamine ja koostöö

Tegevus	Saavutatav tulemus	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	Vastutajad
<i>Üldeesmärk: Töötajate professionaalse arengu toetamine, sh demokraatliku juhtimise kaudu.</i>					
75. Juhtimise süsteemsust toetab kindel struktuur: õpetajad koonduvad ainekomisjonidesse, komisjonide/õppetoolide juhid kuuluvad koos kooli juhtkonnaga arenduskomisjoni.	<i>Kogu kollektiivi hõlmav süsteemne juhtimisstruktuur.</i>	x	x	x	arendusjuht, õppejuht, direktor

76. Koolis on kasutusel hästi toimiv õpetajate infolist, lisaks on eraldi listid ainekomisjonidel.	<i>Efektiivselt toimivad infolistid.</i>	x	x	x	arendusjuht, infotehnoloog, IT-juht, õppejuht, direktor
77. Regulaarselt toimuvad igapäevased juhtkonna nõupidamised, kuhu kutsutakse vajadusel ka teisi spetsialiste ja külalisi. Juhtkonna koosolekutel kokkulepitu alusel toimuvad igapäevased infokoosolekud õpetajatega.	<i>Toimiv ja efektiivne koosolekute süsteem.</i>	x	x	x	direktor
78. Juhtkonna poolt koordineeritud sisehindamise protsess: küsitluste läbi-viimine, arendusnõukogu töö, arenguestlused töötajatega, iga-aastased tagasisideküsitlused (õpilastele, lapsevanematele, õpetajatele), ainekomisjonide töö (protokollid on avalikud), klassijuhatajate aruanded.	<i>Toimiv enese- ja sisehindamise protsess.</i>	x	x	x	arendusjuht, IT-juht, õppejuht, direktor
79. Koolipere osaleb aktiivselt projektitaotluste kirjutamistes ja projektide läbiviimistes.	<i>Aktiivne ja tõhus osalus projektides.</i>	x	x	x	arendusjuht, direktor
80. Kommunikatsioonitegevuste efektiivsemaks muutmine ja demokraatlike alt-üles põhimõtete järjepidev rakendamine otsustusprotsessis.	<i>Toimiv, efektiivne ja töötajate poolt ühiselt aktsepteeritud kommunikatsioonisüsteem.</i>	x	x	x	juhtkond, direktor
81. Erinevate ideede ja mõtete rakendamiseks moodustatakse töörühmi, mis hõlmavad õpetajaid erinevatest ainekomisjonidest. Igal töötajal on võimalus oma ideede edastamiseks (sh arenguestluste kaudu).	<i>Laiapõhjaline osalus kooli arendustegevuses.</i>	x	x	x	arendusjuht, õppejuht, direktor
82. Õpilasesinduse rolli tõstmine koolielu korraldamisel, eriti II ja III kooliastmes.	<i>Õpilasesinduse roll koolielu korraldamisel on kinnistunud ja püsiv.</i>	x	x	x	huvijuht, direktor
83. E-portfolio süsteemi sisseviimine õpetajatele.	E-portfolio süsteemi olemasolu		x	x	arendusjuht, IT-juht, õppejuht, direktor

3.6. Õpikeskkonna parendamine

Tegevus	Saavutatav tulemus	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	Vastutajad
<p><i>Üldeesmärk:</i> Hoone amortiseerumise, ruumikitsikuse ja sellest tulenevate probleemide lahendamine. Ruumide vastavusse viimine tervisekaitse nõuetega.</p> <p><i>Üldeesmärk:</i> Õpikeskkonna ja õppevahendite järjepidev kaasajastamine.</p>					
84. Garderoobide rekonstrueerimine (III etapp)	<i>Nõuetele vastav riietumisvõimalus kehalise kasvatuses tundides.</i>		x	x	majandusjuht, direktor
85. II korruse lõunatiiva ruumide renoveerimine (III etapp)	<i>Renoveeritud ruumid.</i>		x	x	majandusjuht, direktor
86. Tehnoloogiaõpetuse ruumide renoveerimine ja sisustuse uuendamine (III etapp)	<i>Kaasaegsed tehnoloogiaõppe tingimused.</i>		x	x	majandusjuht, direktor
87. Ventilatsioonisüsteemi rajamine (III etapp)	<i>Hoone siseõhu nõuetekohane ventileeritus. CO² sisalduse normaliseerumine.</i>		x	x	majandusjuht, direktor
88. Juurdehituse projekteerimise eelprojekt. Juurdehituse finantseerimisvõimaluste leidmine	<i>Valminud eelprojekt. Kokkulepitud finantseerimisskeem.</i>	x	x	x	direktor,
89. Koolimööbli uuendamise lõpuleviimine.	<i>Kõigis õppeklassides on mööbel uuendatud.</i>	x	x	x	majandusjuht, direktor
90. Kõikides õppeklassides on õppekava täitmiseks vajalikud õppevahendid.	<i>Varustatus kaasaegsete õppevahenditega.</i>	x	x	x	direktor
91. Psüühilise õpikeskkonna parendamine. KIVA, TORE jm projektid.	<i>Koolivägivald on viidud miinimumini.</i>	x	x	x	KIVA-rühm, direktor
92. Vahetundide sisustamine aktiivtegevustega, (sh "Liikuma kutsuva kooli" projekt).	<i>Vähenenud on õpilaste vaimne väsimus.</i>	x	x	x	VUNK-projekti töörühm
93. Kooliterritooriumi kohandamine õuesõppe ja aktiivsete vaheetundide jaoks.	<i>Aktiivseks õpitegevuseks kohandatud territoorium.</i>	x	x	x	majandusjuht, direktor
94. Välikorvpalliväljaku katte uuendamine, et muuta väljak sobivaks kehalise kasvatuses tundide jaoks.	<i>Kehalise kasvatuses tundideks sobiva väliväljaku olemasolu.</i>	x	x		majandusjuht, direktor

4. Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord

Arengukava täitmist arutatakse kooli hoolekogus ja õppenõukogus iga õppeaasta viimasel istungil. Arengukava täitmise, muudatuste ja järgmise õppeaasta arendusülesannete kohta teeb ettekande direktor.

Arengukava muudatusettepanekud kiidab heaks kooli hoolekogu ning kinnitab Tartu Linnavalitsus vastavalt Tartu Linnavalikogu poolt kehtestatud korrale.

Arengukava avalikustatakse linna ja kooli koduleheküljel.